



УТВЕРЖДАЮ

ген. директор ООО «Олег и К»

Махаев
М.Е. Махаев

«02» 09 2024 г.

Положение о режиме занятий обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о режиме занятий обучающихся (далее Положение) имеет целью:

- регулирование отношений внутри автошколы;
- создание эффективной организации учебного процесса;
- рациональное использование учебного времени;
- обеспечение высокого качества оказываемых услуг.

1.2. Положение обязательно для всех обучающихся и работников автошколы.

1.3. Положение соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

2. Организации учебного процесса.

2.1. Учебные группы по подготовке (переподготовке) водителей комплектуются с учетом предельного контингента и численности обучающихся (не более 15-ти человек в одной группе)

2.2. Учебные планы и программы профессиональной подготовки и переподготовки водителей транспортных средств разрабатываются автошколой на основании соответствующих примерных программ и нормативных актов.

2.3. Сроки обучения устанавливаются исходя из объемов учебных планов и программ, режимов обучения, а также от количества обучающихся и от количества инструкторов по вождению.

2.4. Учебная нагрузка при организации занятий не должна превышать 6 часов в день и 36 часов в неделю. Режим обучения может быть ежедневным, но не более 6 дней в неделю.

2.5. В течение дня с одним обучаемым по вождению автомобиля разрешается отрабатывать: на автотренажере - не более одного часа, на учебном автомобиле не более двух часов.

2.6. Занятия в автошколе проводятся на основании расписаний теоретических занятий и практического учебного вождения.

2.7. Основными формами обучения являются теоретические, лабораторно-практические, практические и контрольные занятия.

2.8. Продолжительность учебного часа теоретических и лабораторно-практических занятий — 45 минут, а практических занятий по вождению автомобиля - 60 минут, включая время на постановку задач, подведение итогов, оформление документации и смену

обучаемых. Допускается проведение лабораторно-практических занятий в течение 90 минут без перерыва.

2.9. Режим теоретических занятий устанавливается следующий: с 18.00 до 20.00. Продолжительность перерыва – 5-10 минут.

2.10. Теоретические занятия проводятся преподавателем, лабораторно-практические по устройству и техническому обслуживанию автомобиля преподавателем совместно с мастером производственного обучения, практические занятия по вождению автомобиля проводятся мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучаемым. Лабораторно-практические занятия по устройству и техническому обслуживанию автомобилей и оказанию первой помощи, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии проводятся бригадным способом после изучения соответствующего теоретического материала по одной или нескольким темам.

2.11. Теоретические занятия проводятся в специально оборудованных классах (кабинетах) в составе учебной группы с целью изучения нового материала.

2.12. Лабораторно-практические занятия могут проводиться фронтальным, индивидуальным или комбинированным методами. При фронтальном методе все обучающиеся учебной группы одновременно выполняют одни и те же работы на одинаковой материальной части. При индивидуальном методе каждая бригада выполняет работы, отличную от той, которая выполняется в то же время другими бригадами, или же одинаковую с ними работу, но на других образцах материальной части. Комбинированный метод представляет собой различные сочетания фронтального и индивидуального методов. Выбор методов проведения лабораторно-практических занятий определяется целями занятия и возможностями учебного оборудования.

2.13. Занятия по практическому вождению проводятся индивидуально с каждым обучаемым на закрытой площадке и в условиях реального дорожного движения.

2.14. К практическому вождению, связанному с выездом на дороги общего пользования допускаются лица, имеющие достаточные навыки первоначального управления транспортным средством (на закрытой площадке) и прошедшие соответствующую проверку знаний Правил дорожного движения.

2.15. Автошкола имеет право уведомить обучающегося о нецелесообразности дальнейшего обучения вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным дальнейшее обучение.